

## 南投縣仁愛鄉都達國小 113 學年度家庭教育成果

高關懷家庭面向：依優先接受家庭教育服務之對象及推動措施之方式辦理

### ----- 輔導室督導會議



說明：校長主持輔導督導會議，說明會議的目的與工作方向。



說明：校長感謝老師平日輔導學生的辛勞，也期盼孩子持續的成長。

# 南投縣仁愛鄉都達國民小學 督導會議

## 督導會議紀錄

- 壹、 時間:中華民國 114 年 5 月 28 日 12:50
- 貳、 地點:辦公室
- 參、 主席:余秀英 校長
- 肆、 紀錄:陳志宏
- 伍、 出席人員:教導主任、一到六年級級任老師、兼輔老師
- 陸、 會議記錄內容

一、 主席報告:謝謝各位老師今天來參加督導會議，希望透過大家在輔導工作的報告及相關輔導事項說明，來了解本學期重要輔導活動以及個案經過各位用心的輔導協助後的適應情況。

### 二、 輔導老師報告本學期重要的輔導活動

- (一) 114 年 3 月 12 日:班級個案轉介會議
- (二) 114 年 5 月 21 日:個案輔導工作會議
- (三) 114 年 5 月 23 日:家庭暴力宣導
- (四) 114 年 5 月 28 日:個案輔導督導會議
- (五) 114 年 6 月 4 日:家庭訪問
- (六) 114 年 6 月 27 日:慶生會暨生命教育

### 三、 轉介流程及相關表單說明

- (一)轉介流程:參閱附件 1
- (二)表單說明:參閱附件 2

### 四、 各班適應情況說明

一年級:A 同學分心狀況嚴重，理解力也較弱，需要老師花時間長時間帶著他學習。好動部分易引起相處的紛爭，跟同學的互動還需要多引導。

二年級：B 同學過去動不動就對同學動手動腳的頻率有下降，比較動的拿捏。

三年級：C 同學的情緒穩定度進步許多，值得肯定。但在不寫功課部分，由於家長不要求，目前還是需要在學校由老師帶著他完成課業。

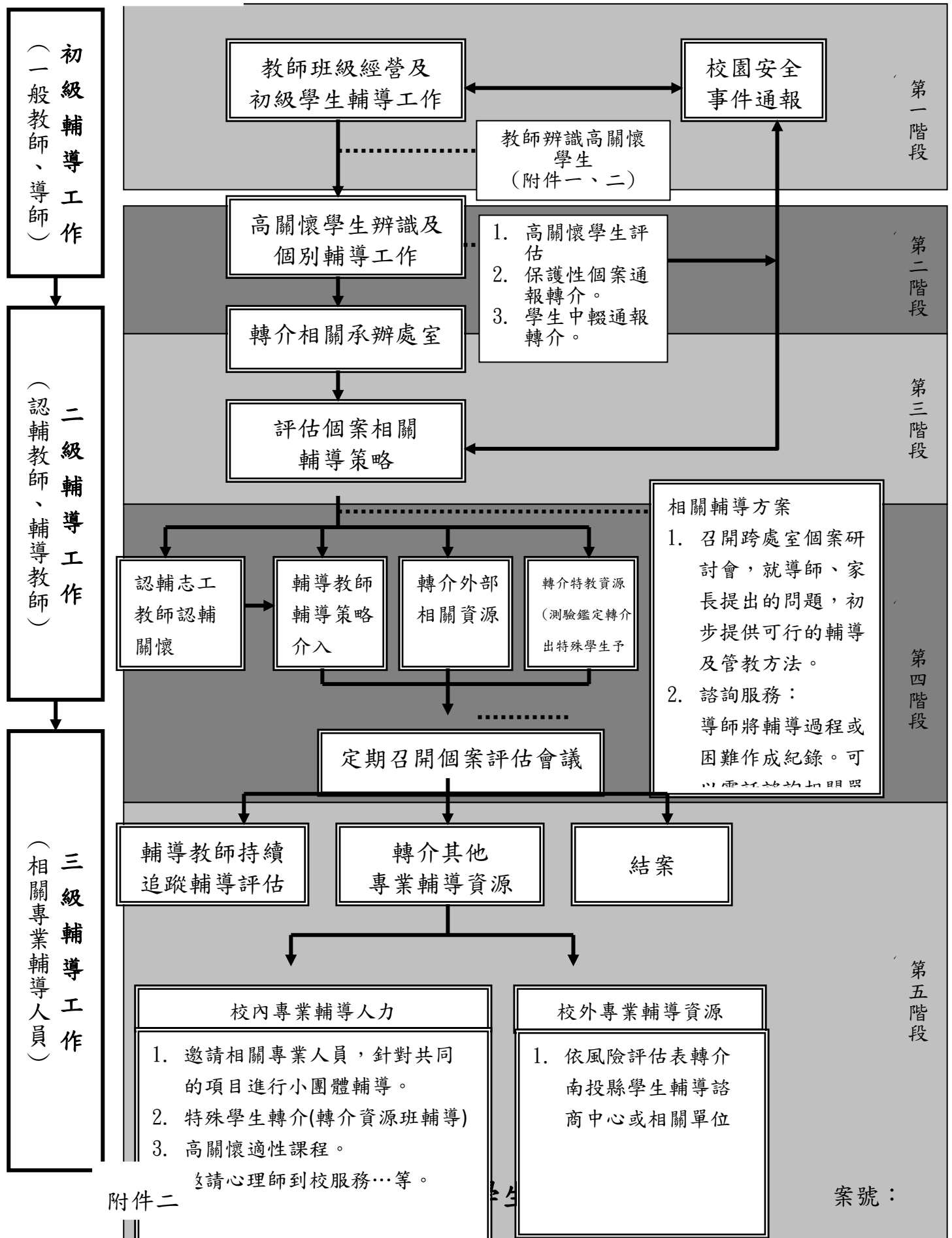
四年級：D 同學課業完成度不佳，家長對這部分也不要求，造成該生養成拖延的習慣，學習的正確態度還需要加強。

五年級：E 同學平常偶爾會有口無遮攔的情形，但是整體上情緒控管的部分有進步。

六年級：F 同學跟同學相處狀況有改善，比較願意講出自己的感受，不會直接暴衝。

### -3 南投縣仁愛鄉都達國小轉介流程表

附件一



附件二

## 個案基本資料

|                                |                                           |       |
|--------------------------------|-------------------------------------------|-------|
| 學生姓名：<br><br>班級：      年      班 | 性別：<br>出生：      年      月      日<br>身分證字號： | 導師姓名： |
| 監護人/家屬：                        | 關係：                                       | 聯繫電話： |

### 問題類型

- |                                  |                                   |                                   |                                       |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. 人際困擾 | <input type="checkbox"/> 6. 生活壓力  | <input type="checkbox"/> 11. 兒少保護 | <input type="checkbox"/> 16. 中離(輟)拒學  |
| <input type="checkbox"/> 2. 師生關係 | <input type="checkbox"/> 7. 創傷反應  | 題                                 | <input type="checkbox"/> 17. 藥物濫用     |
| <input type="checkbox"/> 3. 家庭困擾 | <input type="checkbox"/> 8. 自我傷害  | <input type="checkbox"/> 12. 學習困擾 | <input type="checkbox"/> 18. 精神疾患     |
| <input type="checkbox"/> 4. 自我探索 | <input type="checkbox"/> 9. 性別議題  | <input type="checkbox"/> 13. 生涯輔導 | <input type="checkbox"/> 19. 其他：_____ |
| <input type="checkbox"/> 5. 情緒困擾 | <input type="checkbox"/> 10. 脆弱家庭 | <input type="checkbox"/> 14. 偏差行為 |                                       |
|                                  |                                   | <input type="checkbox"/> 15. 網路沉迷 |                                       |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------|
| 家庭背景      | <input type="checkbox"/> 雙親家庭<br><input type="checkbox"/> 單親家庭(與父/母同住)<br><input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> 疑似家暴<br><input type="checkbox"/> 寄養家庭 <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> 新移民子女<br><input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                        | 家庭結構圖 | 家庭圖：用「圓圈」代表女生，用「方格」代表男生，裡面寫上「稱謂」，旁邊寫上「年齡」。將案主放在圖中央，家人畫在旁邊並以線條連接。 |
| 家庭功能 評估   | 家長合作意願：<br><br><input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 普通<br><input type="checkbox"/> 低                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                  |
| 與同儕互動情形   | <input type="checkbox"/> 融洽 <input type="checkbox"/> 偶有爭吵 <input type="checkbox"/> 常爭吵 <input type="checkbox"/> 受排擠<br><input type="checkbox"/> 不喜歡與人來往 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                  |
| 情緒表現      | <input type="checkbox"/> 活潑開朗 <input type="checkbox"/> 活潑但有失分寸 <input type="checkbox"/> 常出現激動情緒 <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> 較內向 <input type="checkbox"/> 較沉默 <input type="checkbox"/> 不在乎別人 <input type="checkbox"/> 常表現不滿不服氣<br><input type="checkbox"/> 較自我中心 <input type="checkbox"/> 常為小事生氣 <input type="checkbox"/> 多疑善妒<br><input type="checkbox"/> 斤斤計較 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |       |                                                                  |
| 特殊事件      | <input type="checkbox"/> 打架 <input type="checkbox"/> 偷竊 <input type="checkbox"/> 勒索 <input type="checkbox"/> 說謊 <input type="checkbox"/> 嚴重吵架 <input type="checkbox"/> 逃學或逃課 <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> 逃家 <input type="checkbox"/> 被_____虐待 <input type="checkbox"/> 長期服用藥物，藥名_____<br><input type="checkbox"/> 有自殺、自傷意圖或行為                                                                    |       |                                                                  |
| 轉介前輔導過程說明 | <input type="checkbox"/> 親師溝通 <input type="checkbox"/> 師生晤談 <input type="checkbox"/> 安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 諮詢相關問題解決策略<br><input type="checkbox"/> 給予學生額外的鼓勵支持 <input type="checkbox"/> 心理測驗 <input type="checkbox"/> 尋求行政支援<br><input type="checkbox"/> 轉介醫療相關機構<br>其他：_____                                                                                                                                    |       |                                                                  |
| 主要問題描述    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                  |
| 轉介期許與目標   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                  |