

南投縣仁愛鄉都達國小 114 學年度家庭教育成果

高關懷家庭面向：依優先接受家庭教育服務之對象及推動措施之方式辦理

----- 輔導室督導會議



說明：校長主持輔導督導會議，說明會議的目的與工作方向。



說明：校長感謝老師平日輔導學生的辛勞，也期盼孩子持續的成長。

南投縣仁愛鄉都達國民小學 督導會議

督導會議紀錄

- 壹、 時間:中華民國 114 年 5 月 20 日 12:50
- 貳、 地點:辦公室
- 參、 主席:余秀英 校長
- 肆、 紀錄:陳志宏
- 伍、 出席人員: 教導主任、一到六年級級任老師、兼輔老師
- 陸、 會議記錄內容

主席報告:很感謝各位老師今天來參加督導會議，輔導工作的落實很重要，透過平日的點點滴滴的關心，了解孩子後便能夠進一步來改善學生的情況，大家辛苦了。

一、輔導老師報告本學期重要的輔導活動

- (一) 114 年 10 月 15 日: 班級個案轉介會議
- (二) 114 年 11 月 21 日: 兒少剝削教育
- (二) 115 年 3 月 13 日:家庭暴力宣導
- (三) 115 年 4 月 14 日:家庭訪問
- (四) 115 年 5 月 7 日:個案輔導工作會議
- (五) 115 年 5 月 28 日:個案輔導督導會議
- (六) 115 年 6 月 26 日:慶生會暨生命教育

二、轉介流程及相關表單說明

- (一)轉介流程: 參閱附件 1
- (二)表單說明: 參閱附件 2

三、各班適應情況說明

一年級：A 同學在老師提醒下，作業完成度已有提升，能逐漸建立良好的學習習慣，自我管理能力也持續進步中。

二年級：B 同學在師長的陪伴與關懷下，情緒逐漸穩定，能適度表達自己的想法，並逐步建立安全感與自信心。

三年級：C 同學面對家庭變故仍能努力學習，在師長關心與支持下，情緒調適家，與同儕互動也更加穩定。

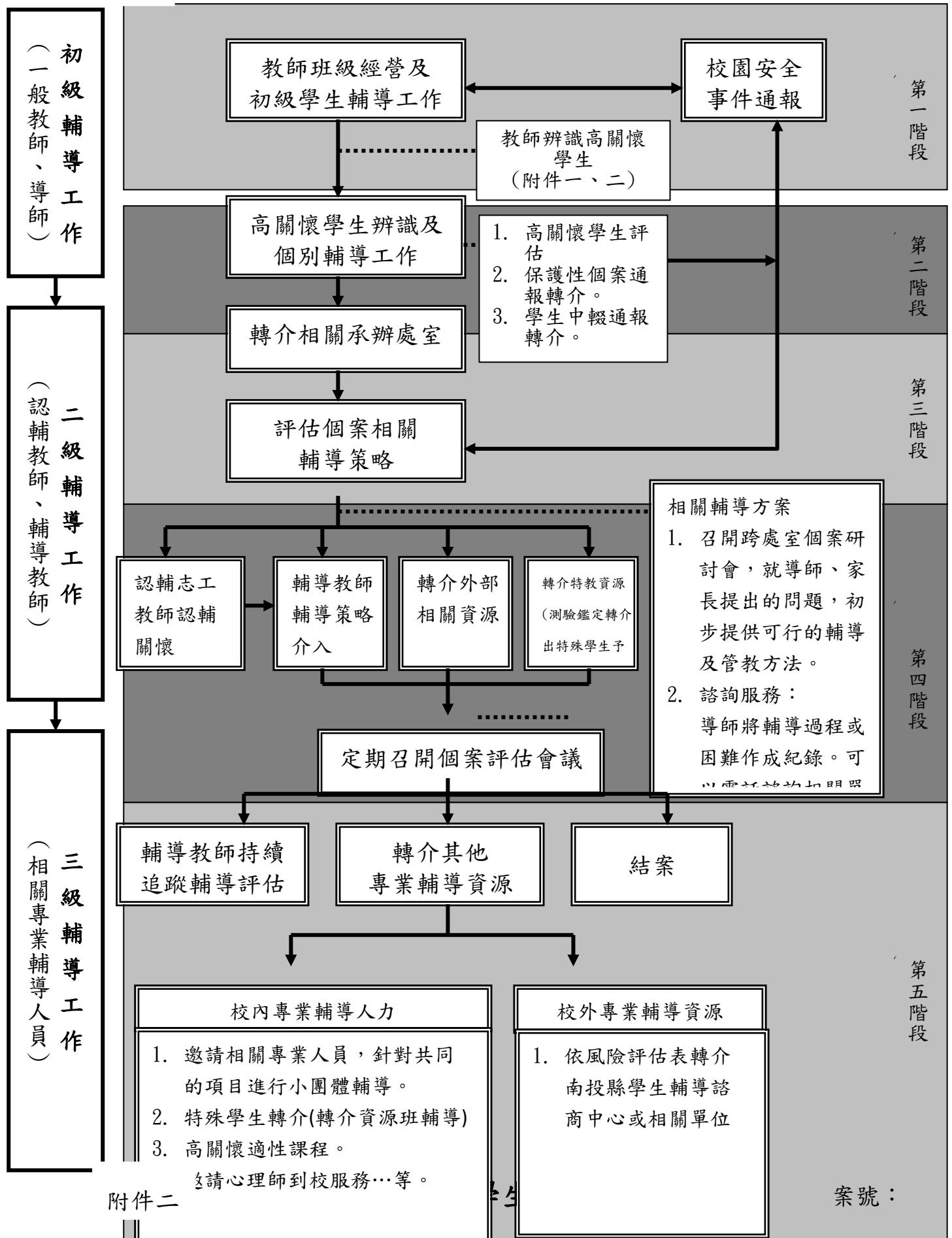
四年級：D 同學在課業學習上逐漸展現基本的態度，能依照老師指導完成學習任務，學習成效持續進步中。

五年級：E 同學的專注力較以往提升，能在提醒下完成學習任務，作業繳交情況逐漸改善，自律能力持續培養中。

六年級：F 同學在老師的鼓勵下，學習態度逐漸積極，能較以往更專心投入課堂活動，責任感與自我要求也有所提升。

4-2-3 南投縣仁愛鄉都達國小轉介流程表

附件一



附件二

個案基本資料			
學生姓名：		性別：	
班級： 年 班		出生： 年 月 日	
監護人/家屬：		身分證字號：	
關係：		導師姓名：	
聯繫電話：			
問題類型			
☐ 1. 人際困擾 ☐ 6. 生活壓力 ☐ 11. 兒少保護 ☐ 16. 中離(輟)拒學 ☐ 2. 師生關係 ☐ 7. 創傷反應 題 ☐ 17. 藥物濫用 ☐ 3. 家庭困擾 ☐ 8. 自我傷害 ☐ 12. 學習困擾 ☐ 18. 精神疾患 ☐ 4. 自我探索 ☐ 9. 性別議題 ☐ 13. 生涯輔導 ☐ 19. 其他：_____ ☐ 5. 情緒困擾 ☐ 10. 脆弱家庭 ☐ 14. 偏差行為 ☐ 15. 網路沉迷			
家庭背景			
☐ 雙親家庭 ☐ 單親家庭(與父/母同住) ☐ 隔代教養 ☐ ☐ 疑似家暴 ☐ 寄養家庭 ☐ ☐ 新移民子女 ☐ 其他：_____		家庭結構圖 家庭圖：用「圓圈」代表女生，用「方格」代表男生，裡面寫上「稱謂」，旁邊寫上「年齡」。將案主放在圖中央，家人畫在旁邊並以線條連接。	
家長合作意願： ☐ 高 ☐ 普通 ☐ 低			
家庭功能 評估			
與同儕互動情形 ☐ 融洽 ☐ 偶有爭吵 ☐ 常爭吵 ☐ 受排擠 ☐ 不喜歡與人來往 ☐ 其他：_____			
情緒表現			
☐ 活潑開朗 ☐ 活潑但有失分寸 ☐ 常出現激動情緒 ☐ ☐ 較內向 ☐ 較沉默 ☐ 不在乎別人 ☐ 常表現不滿不服氣 ☐ 較自我中心 ☐ 常為小事生氣 ☐ 多疑善妒 ☐ 斤斤計較 ☐ 其他：_____			
特殊事件			
☐ 打架 ☐ 偷竊 ☐ 勒索 ☐ 說謊 ☐ 嚴重吵架 ☐ 逃學或逃課 ☐ ☐ 逃家 ☐ 被_____虐待 ☐ 長期服用藥物，藥名_____ ☐ 有自殺、自傷意圖或行為			
轉介前輔導過程說明			
☐ 親師溝通 ☐ 師生晤談 ☐ 安排同儕協助 ☐ 諮詢相關問題解決策略 ☐ 給予學生額外的鼓勵支持 ☐ 心理測驗 ☐ 尋求行政支援 ☐ 轉介醫療相關機構 其他：_____			
主要問題描述			
轉介期許與目標			