

南投縣仁愛鄉都達國小 113 學年度家庭教育成果

高關懷家庭面向：依優先接受家庭教育服務之對象及推動措施之方式辦理

----- 輔導會議、轉介會議



說明： 班級個案轉介會議



說明： 個案輔導工作報告

南投縣仁愛鄉都達國民小學

班級個案轉介會議紀錄

壹、 時間:中華民國 113 年 10 月 9 日 14:00

貳、 地點:辦公室

參、 主席:謝宗原 教導主任

肆、 紀錄:陳志宏

伍、 出席人員:一到六年級級任老師、兼輔老師

陸、 會議記錄內容

一、 主席報告:今天的會議，希望透過各位老師對孩子的了解，提出需要轉介輔導的個案並說明須協助的部分，透過校內輔導的機制與相關資源，協助孩子有更好的發展。

二、 各年級級任老師報告班上轉介個案

一年級: A 同學有以下幾個狀況:分心、理解力較弱以及好動易引起紛爭。需要老師費心花時間一對一引導。

二年級: B 同學跟同學衝突的頻率還是偏高，如果有一些關於相處的課程，可以讓個案更知道怎麼拿捏。

三年級: C 同學的情緒起伏較大，而且回家不寫功課，家長也不要求，經溝通效果不彰，目前只能由老師帶著他完成課業。

四年級: D 同學課業完成度不佳，家長對這部分也不要求，造成該生養成拖延的習慣，學習的正確態度還需要加強。

五年級: E 同學偶爾會罵三字經，情緒比較衝，需要多多引導。

六年級: F 同學比較不知道怎麼跟同學相處，加上個人的衛生習慣不佳，同學不容易跟他親近。

六、 二級輔導工作內容說明

(一)學習輔導: 包含(1)發現有學習困擾的學生(2)各類特殊學生之鑑定(3)學習低成就學生的補救教學，由老師利用課餘時間協助(4)身心障礙兒童由教育局鑑定、家長同意後，以資源班方式進行教學。

(二)生活輔導: 包含(1)發現需要特殊關懷或有生活困擾的學生(2)針對需要特殊關懷或有生活困擾的學生，進行高關懷個別或小團體輔導(3)轉入生、單親兒童、特殊教育班學生之輔導(4)身心障礙班學生回歸後之追蹤輔導。

四、擬定個案輔導工作計畫

南投縣仁愛鄉都達國民小學

個案輔導工作報告會議紀錄

壹、時間:中華民國 114 年 5 月 7 日 12:50

貳、地點:辦公室

參、主席:謝宗原 教導主任

肆、紀錄:陳志宏

伍、出席人員:一到六年級級任老師、兼輔老師

陸、會議記錄內容

一、主席報告:感謝各位老師平日的辛苦付出,對個案的關心與協助,相信

只要有師長持續的關愛,孩子一定會慢慢成長與進步。

二、導師說明個案輔導後對學生的影響

一年級: A 同學理解力較弱,分心狀況也嚴重,需要老師花時間長時間陪著他學習。平時易引起相處的紛爭,互動的拿捏還需要多多引導。

二年級: 個案過去動手動腳的頻率有下降,進步中。

三年級: C 同學在不寫功課部分,由於家長不要求,目前還是需要在學校由老師帶著他完成課業。另外一方面,情緒的平穩度進步許多,這一點值得肯定。

四年級: D 同學課業拖延的部分,還需要多提醒與叮嚀,對自己學習的責任感還要加強。

五年級: E 同學情緒控管的部分比較不會那麼衝,願意聽別人講,持續進步中。

六年級: F 同學現在會試著講出自己的感受,跟同學相處狀況有改善

三、輔導老師說明後續輔導措施

(一)請老師以同理心的角度來陪伴孩子成長,持續關心個案。

(二)期末的親職教育宣導,主題是「正向教養由賞識開始」將加強家長與教師對孩子的肯定、看重孩子的長處,並陪著孩子一起成長