

## 109 年度南投縣政府埔里區社會福利服務中心—

### 『遊出好關係，玩出好感情』親子關係桌遊活動

#### 壹、計畫緣起：

台灣城鄉差異明顯，各項資源嚴重不足的偏鄉兒童，在日常的生活及權益上明顯處於劣勢，依據兒童福利聯盟文教基金會「2018 偏鄉與都會貧富孩子生活現況調查報告」指出 67.9% 都會區學童放學後的活動以寫功課、補習的比率較高，74.1% 偏鄉學童放學後以幫忙家裡工作、沒人陪伴的情形居多；放假時，都會區學童和家人出遊比率較高，偏鄉學童則以待在家打電動或上網居多。

108 年 1 月本府配合推動社會安全網，於全縣共設置五區社會福利中心，以埔里區社福中心所轄埔里、國姓、仁愛三鄉鎮而言，所服務的範圍多為偏鄉學區，經實務經驗盤點，明顯感受城鄉資源差異，偏鄉非正式資源多過正式資源，促使長兄（姐）代親職、獨留、酒癮及經濟議題隨之而來。

多數偏鄉家庭親職功能及對話溝通上會有較大的困境，促使家庭互動也相對減少，父母忙於工作，幾乎把「教孩子」這件事情，全權交託給學校老師或是課輔老師，即便休息，也鮮少陪伴孩子或是關心孩子在校狀況，久而久之親子間也產生隔閡，此方案計畫舉辦親子教育活動，藉由桌遊講師的引導，使父母習得新的教養技巧及親子互動方式，並透過分組互動、討論、有趣的活動設計，強化親子關係，藉此提升家庭功能。

#### 貳、計畫目的：

- 一、藉由講師的引導，孩子能夠增加與父母間的互動，及親子間的溝通技巧，建立健康的親子互動與關係。
- 二、藉由講師的引導，幫助家長破除對於親子互動的認知迷思，透過隨手可得的物品，就可以增添生活的樂趣。

參、辦理單位：南投縣政府社會及勞動處（埔里區社福中心）

肆、講座日期：109 年 11 月 4 日（星期三）

#### 伍、活動地點：

南投縣仁愛鄉都達國民小學

(地址：南投縣仁愛鄉都達村法觀路 17 號)

#### 陸、對象、人數及防疫措施：

一、活動對象及人數：都達國小校內小一至小五學生為主，並且邀請兒童之家長共同參與，預計 50 人

二、防疫措施：請參與人員及工作人員自行攜帶口罩，中心部分則備妥備用口罩及手部消毒液，集合時量測登記體溫，如有體溫異常(額溫  $\geq 37.5^{\circ}\text{C}$  或耳溫  $\geq 38^{\circ}\text{C}$ )，則不予參加活動，以上規範視疫情指揮中心、教育部公布最新防疫措施調整。

#### 柒、活動地點與參與對象介紹：

都達村為賽德克 Toda 族群傳統的聚落，原住民文化復振，地方表達希望復名的民意愈來愈強烈，民國 103 年都達部落從精英村分村後，就直接以都達村為名，都達國小也是南投縣第一所依循歷史文化復名的學校。

仁愛鄉都達國小獲教育部核定為全國第一所賽德克民族實驗學校，每周至少有 9 堂民族課程，包括族語、山林文化、家屋傳承、打獵等；族語更從幼兒園開始採沉浸式教學，為文化延續扎根。

然部落族人多以務農為生的生活形態，早出晚歸為部落日常，休閒娛樂或是親子活動相對稀少，現在 3C 產品的盛行，多數兒童的娛樂也有極大的轉換，造成親子溝通或親子互動的機會減少，促使親子間有許多隔閡。

#### 捌、講座內容：

##### 一、活動流程：

時間	流程	內容概要	備註
13:00-13:10	簽到	都達國小報到	埔里社福中心社工員
13:10-13:15	引言	介紹講師	蔡碧芳社工督導
13:15-16:15	桌遊活動	講授、活動、小組討論	董德皓講師
16:15		賦歸	

## 二、講師介紹：

台灣桌遊教育推廣協會(Taiwan Board Game Education Association, TBGEA) 為 2018 年 8 月合法設立、非以營利為目的之社會團體，網羅各界菁英、桌遊各級同業及教育先進組織而成，我們期能匯集群力以提倡台灣正當休閒娛樂、協助各級學校豐富教育內涵、增進社會群己關係和諧、整合國內桌遊文創產業資訊交流並推動海內外教育文創事業交流等方面為發展方向。

桌上遊戲簡稱「桌遊」，是指用圖板進行的不插電遊戲。玩桌遊能強化你的思考策略、訓練你的手眼協調、活絡你的人際關係，讓你軟、硬實力兼備，樂趣更甚於電競手遊！桌遊不但是現今地表上最夯的翻轉教育訓練工具，也是維持親子關係的最佳黏著劑！桌遊非屬於年輕族群，它適合各年齡層，具有怡情、益智、聯誼等三大特點。

本次活動邀請桌遊協會董德皓講師及柯淑華助理講師，董德皓講師畢業於國立臺灣師範大學教育學系，並且自 2012 年起就到各縣市國小講授有關親子關係及人際互動的桌遊教育，擔任桌遊講師的經驗相當豐富，然柯淑華助理講師同時也是桌遊協會理事長，兩人對原鄉及兒少都相當有興趣，也希望可以透過桌遊翻轉大眾對於教育的方式。

## 玖、工作分配表：

組別	工作人員	籌備事項
督導組	社工督導蔡碧芳	督導方案活動。
總召行政組	社工員張佩君	1. 聯繫親子教育講師及活動內容。 2. 聯繫活動地點租借。 3. 統計與掌握報名狀況。 4. 發文及紀錄等相關作業。 5. 核銷相關作業。 6. 印刷相關作業。
總務組	社工員黃蔚璉	1. 器材操作與管理。 2. 茶水採買。 3. 餐點安排。 4. 滿意度調查表製作、統計。

壹拾、甘特圖：

進度 \ 月份	9/15- 9/30	9/30- 10/10	10/10- 10/20	10/20- 10/31	10/31- 11/4	11/4	11/4- 11/15
講座發想與構思							
計畫書撰寫/陳核							
講師接洽與內容安排							
講座場地接洽與勘查							
計畫及經費簽核							
成員招募							
活動執行							
活動檢討							
經費核銷及成果冊撰寫							

壹拾壹、預期效益：

一、服務輸出量：

- (一) 服務場次：預計辦理 1 場次。
- (二) 服務人次：共計服務 50 人次。

二、服務成果效益：

服務成果	預期效益	評量方法
透過桌遊課程，親子習得新的互動方式，降低衝突漸趨和諧。	1. 80%的學童及家長可以透過親子互動，增進親子關係。	1. 問卷 2. 活動手冊 3. 社工觀察及老師回饋
透過小組討論，不同家庭間激盪出多元的教養方式，並從彼此家庭習得良好互動技巧	1. 80%的學童及家長，透過桌遊互動，增進雙方溝通技巧。	1. 問卷 2. 活動手冊 3. 社工觀察及老師回饋

壹拾貳、評估計畫：

一、過程評估：

- (一) 定期會議：於活動籌備、執行、結束等三個階段，定期於小組會議中，逐一針對活動辦理情形，如活動設計、執行內容、成員參與狀況等，進行討論與調整，以便適時調整服務方式，並將活動辦理各階段之建議彙整於工作報告中，做未來活動辦理參考與依據，進而提升與掌握服務品質。
- (二) 過程記錄：於活動過程中，以文字或拍照等紀錄活動歷程，以

力後續書面報告整理與呈現。

## 二、結果評估：

- (一) 學習任務：活動中透過分組討論及實際操作桌遊，成員間腦力激盪，學習更多親子間遊戲及溝通方式，並透過社工觀察及活動後的問卷調查，檢視成員參與活動的效益。
- (二) 活動檢討：活動辦理完成後，召開檢討會議，針對事前籌備過程及活動執行狀況等內容提出檢討及建議，以利做為日後活動辦理之參考依據。