

# 南投縣仁愛鄉都達國小 109 學年度

## 【家庭教育】教學活動設計

### 我的家

#### 壹、緣起

家，是一個很獨特的地方，在所有人的組合當中，家庭是最特別的社會團體，也是社會最基本的單位。家庭是孩子誕生到這世界最先接觸的環境，也是成長中最重要學習環境，其功能是學校所無法取代的。

隨著現代社會結構之變遷與發展，使得傳統家庭倫理與秩序面臨挑戰，家庭的功能也在調整，許多項目也漸漸被社會制度所取代，但是家庭的功能仍是不容取代。因此，隨著家庭教育法的公佈實施，家庭教育課程正式納入現行課程當中，更加顯現家庭教育的重要性。

#### 貳、設計目的

- 一、增加孩子對家庭的認識，引導孩子了解家庭的功能。
- 二、加強孩子對家庭的向心力，進而為家庭貢獻所能。
- 三、引導孩子跟家人親密的互動，建立情感的分享。
- 四、提供孩子表達愛與讚美的機會。

#### 參、設計限制說明

本活動設計以國小一~六年級兒童為教學對象，課程活動的設計將透過繪本故事〈朱家故事〉為主，配合家庭樹及小卡，完成教育宣導之活動。學習單的設計則是以低中高三個不同年段來設計，由導師協助完成。

#### 肆、內容說明

##### 一、學習主題

『我們這一家』

##### 二、教學對象

- (一) 學生先備經驗：已有家庭的概念。
- (二) 適用年級：1-6 年級。

##### 三、學生背景分析

- (一) 低年級孩子在生活上，仍需要家人悉心的照顧，而跟家人的互動也最親密。
- (二) 低年級孩子的自我中心意識仍相當強。
- (三) 中年級對家庭成員已有相當的認識了。

#### 四、教學節數：兩節

#### 五、設計理念

- (一) 從家庭的概念下，引導孩子認識自己在家裡面的身份及重要性。
- (二) 引導孩子如何為「家人」盡一份心力，培養愛家的情懷與行動力。
- (三) 教導孩子認識家人的互動，建立安全感及滿足感，進而能照顧家人。
- (六) 經由課堂上課，引導孩子體會讚美的魅力。

#### 六、能力指標

- 家政 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式
- 家政 4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂
- 兩性 2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任
- 綜合 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物
- 綜合 1-1-2 說出自己在家庭與班級中的角色
- 生活 2-1-4 瞭解自己在群體中可以同時扮演多種的角色
- 健體 6-1-2 學習如何與家人相處

#### 伍、活動或方案設計說明

活動名稱	家庭樹	教材來源	自 編
教學時間	三節	適合年級	
活動目標	1、透過觀察瞭解家中成員的工作內容與意義。 2、透過觀察，瞭解自我的成長需經由多人的照顧和幫助，培養感恩的心，進而主動照顧家中較為幼小的手足。 3、引導孩子如何為「家」盡一份心力，培養愛家的情懷與行動力。 4、加強孩子對家庭的向心力，進而能照顧家人。		
能力指標	綜合 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 家政 3-1-2 了解自己所擁有的物品並願意與人分享。 4-1-1 認識自己。 兩性 2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任 生活 2-1-4 瞭解自己在群體中可以同時扮演多種的角色 健體 6-1-2 學習如何與家人相處		
情境佈置	家庭樹海報		
小朋友每人一張工作分配表			

活動流程

能力指標	具體目標	教學活動	教學時間	教學資源	教學評量
<p>綜合 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>家政 3-1-2 了解自己所擁有的物品並願意與人分享。</p> <p>家政 4-1-1 認識自己。</p>	<p>能說出家人的特徵</p> <p>分配手上的工作任務卡</p> <p>朱家故事內容的聆聽與分享。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以提問方式引導小朋友先說出它們眼中每一位家人不同的特徵，先引起討論。</li> <li>• 展開家庭樹讓小朋友黏貼工作卡，低年級由老師協助完成。</li> <li>• 請小朋友說說看在樹上看到了甚麼樣的情形。低中高年級各一~二位。</li> <li>• 用投影片的方式帶小朋友們進入〈朱家故事〉的內容，並引發討論。1-6年級，分享看到的內容。</li> </ul>	<p>5分</p> <p>15</p> <p>20</p>	<p>家庭樹海報</p> <p>工作分配卡</p>	<p>能完成學習單</p> <p>能口語表達自己的看法</p> <p>樂於參與活動</p> <p>願意與別人分享自己的感覺</p> <p>專心聆聽別人的發言</p>

	完成學習單	回歸各班級，由導師協助完成學習單，並請小朋友做分享。 中低年級導師 以生活經驗著手引導 高年級導師 可以搭配繪本 PPT	40 分	低中高 三種學 習單	能完成學習單 能參與討論並 樂於分享
指導要點 及 注意事項		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有些學童的家庭可能並非傳統家庭，教師上課時應注意避免刺激孩童。</li> <li>2. 誰在照顧我的積分表指導小朋友，不論誰的分數多，並不是很重要，重要是他們對於你的照顧是不分大小的。</li> <li>3. 我是好幫手則鼓勵孩子分擔家務，減輕家人的負擔，尤其是身為哥哥姐姐的，可以照顧家中的弟妹。</li> <li>4. 當孩子有不錯的回應時，記得給他讚美。</li> </ol>			
備註					

(學習單低)

\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_ 家長簽名：\_\_\_\_\_

# 我們這一家



1. 媽媽：



2. 爸爸：



3. 爺爺：



4. 奶奶：



5. 兄弟姐妹：



6. 其他親人：

誰在照顧我，請小朋友看圖，針對下面問題寫上代表的號碼：

1. 家裡面的衣服是誰洗的？ (        )
2. 誰上菜市場買菜？ (        )
3. 誰載你們去上課？ (        )
4. 誰在幫你複習功課？ (        )
5. 誰簽聯絡簿？ (        )
6. 誰煮飯給你吃？ (        )
7. 誰幫你洗澡？ (        )
8. 誰陪你玩遊戲？ (        )
9. 誰賺錢呢？ (        )

(學習單貳-中年級)

\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_ 家長簽名：\_\_\_\_\_

# 我是好幫手

我是家裡面的好幫手，我可以幫忙做到下面的事情，請將號碼填入括號內：



◎我會：

( )

1. 倒垃圾。
2. 洗衣服。
3. 洗碗。
4. 收衣服。
5. 帶小狗散步。
6. 幫爸爸、媽媽、爺爺、奶奶搥背。
7. 照顧店裡的生意

我還可以做甚麼(不在學習單上的事情):

三件以上

我想跟家人說甚麼:

(學習單參-高年級)

\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_ 家長簽名：\_\_\_\_\_

1. 想一想，在日常生活當中，有沒有甚麼樣的行為會讓家人生氣或不舒服：

<兩個例子>

2. 你覺的下面這張圖是再說甚麼？



3. 如果你是<朱家故事>裡面的媽媽，你會怎麼做？為什麼？

4. 家人對你做甚麼樣的事情你會覺得很不高興，不高興的原因是甚麼？

5. 有沒有甚麼事情是你覺得理所當然要做的？或是別人理所當然要為你做的？