

情緒教育戲劇展演 計畫書

壹、計畫目的：

為提供親、師、生對於情緒的正確的判讀與認知，並學習用適當的情緒表達自己的感受，增加人際互動之間良好的溝通與交流。

貳、辦理單位：

一、指導單位：教育部、南投縣家庭教育中心

二、主辦單位：南投縣都達國民小學

參、辦理時間：

112年12月28日（星期四），上午08:30時至10:30時。

肆、參加對象：

南投縣國民小學，小一新生及家長、監護人、實際照顧人及教師等，

共計130人。

伍、計畫內容：

一、辦理情緒教育講座~如何陪伴孩子一起做情緒的主人

為提升小一新生家長親職教育知能，透過講座了解、學習並管理情緒，探討如何培養正確而有利的情緒。辦理方式可結合新生班親會或運動會，增進學生及家長覺察情緒、表達感受，希望透過親子學習及互動，提升孩子的情緒管理能力，並營造同理、溫馨的家庭氛圍。

二、築起愛與溝通的橋樑~「我和我的孩子」手冊及宣傳折頁(配合教育部配送時程)：

由教育部編印予各小學入學新生「我和我的孩子」手冊一本，及家庭教育知能宣傳折頁，並鼓勵加入本縣家庭教育中心LINE@生活圈官方帳號(@nantou2248090)，以即時獲得相關家庭教育團體服務（課程、成長團體等）活動資訊。

經費概算表-辦理「情緒教育戲劇展演」

項目	單位	數量	單價	小計	說明
外聘講師鐘點費	時	2	2,000	4,000	1、講座時間為兩節(90分鐘)。 2、講師應具情緒教育課程等相關學經歷。 3、講師如為內聘，鐘點費請折半(1,000/時)。
補充保費	式	1	84	84	補充保費 2.11%
小計				4,084	

陸、預期效益：

- 一、培養父母教育子女的正確理念，希望家長能透過正向的回饋，協助孩子克服行為問題，幫助孩子正向看待自己與他人。
- 二、引導家長認知情緒教養的重要，理解並接住孩子的情緒，並與孩子一起調節、控制情緒，促進親子的情感增溫。
- 三、孩子能懂得認識情緒，並願意表達自己的感受，增進彼此的了解與溝通，成長的道路不孤單。
- 四、教師透過觀看戲劇的演出，深刻能感能在第一時間承接孩子情緒的重要性，並願意聆聽孩子的心聲再做後續的關心與處理。

計畫執行成果報告表

執行單位	南投縣仁愛鄉都達國民小學							
計畫名稱	推展優先接受家庭教育服務-情緒教育宣導講座			辦理地點	都達村風雨球場			
補助金額	新臺幣 4,084 元整			辦理日期	112 年 12 月 28 日			
對象	學生、家長、教師			參與人次	男	45	女	44
活動場次	1 場次				合計	89		
家庭結構別 (不得複選)	合計	男	女	群體別 (得複選)	合計	男	女	
1. 雙親家庭	32	21	11	1. 身心障礙者家庭	0	0	0	
2. 單/失親家庭	7	5	2	2. 中低收入戶家庭	2	1	1	
3. 繼親家庭	0	0	0	3. 新住民家庭	0	0	0	
4. 祖孫家庭 (隔代教養)	3	0	3	4. 原住民族家庭	40	25	15	
				5. 同性婚姻家庭	0	0	0	
本活動是否有身心障礙學生				<input type="checkbox"/> 是()位 <input checked="" type="checkbox"/> 否				
附件	<input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 課程表或流程表 <input type="checkbox"/> 電子檔 <input checked="" type="checkbox"/> 其他							
執行成果概述：								
<p>本次活動結合校內園遊會親子家庭教育活動於 08:30 至 10:30 止，講座針對年紀較小學童（中、低年級）的正向情緒學習活動，著重自我覺察和社會覺察，講師透過表演方式來說明家庭意義，再加入多元化的體驗活動搭配不同的情緒詞彙與孩童討論不同詞彙的強度、引發的原因、伴隨的反應及可以調節情緒的技巧。助於孩童更具體了解自我或他人感受，並增進中低年級階段學童情緒調節能力。而高年級則讓孩子逐漸建立屬於他/她自己合適的調節方式，提升學生自我管理、人際關係技能，以及養成有能力做決定與負責任的態度。</p>								
效益評估：								
<p>本次活動學校學生參與人次 42，家長 21 戶，服務共 89 人次。設計操作性的認知活動，引導孩子進行正向情緒的教育，相信對孩子會有相當的助益。家長、教師、學生學習到從動物戲劇與體驗活動學習（SEL）的五大核心能力包含：</p>								
1. 自我覺察		4. 人際關係技能		2. 社會覺察		5. 作負責任的決定		
3. 自我管理								

檢討與建議：

因前日有雨，當日有發生小小天災，但不影響活動的進行。戲劇的表演有吸引到家長的目光，建議往後可以延續。

※ 活動相片



說明：體驗活動搭配不同的情緒詞彙與孩童討論不同詞彙的強度



說明：高年級人際關係的分享