

附件四

閱讀磐石學校【都達國小】方案簡介

學校名稱	南投縣仁愛鄉都達國小
方案名稱	閱讀、悅讀、樂讀



【閱讀萌芽】

每個小孩都喜歡聽大人說故事，也喜歡看故事書，但是隨著年齡增長，考試升學的壓力接踵而來，閱讀課外書變成是一件很奢侈的事情。

學生全力以赴為升學考試做準備，無閒暇閱讀課外書籍。因而必須在升學壓力較小的小學階段，為同學們種下閱讀的種籽，藉由閱讀跨領域學習之相關措施來培養學生閱讀興趣，建立校園優質閱讀氛圍，整合學校閱讀資源，使閱讀融入學生生活脈絡中亦幫助學生發現閱讀的樂趣和熱情。

此外，也透過閱讀跨領域學習之相關措施來培養學生閱讀興趣，營造班級良好之閱讀風氣；提高學生閱讀能力，養成主動閱讀學習之習慣。



善用閱讀書車

本校地處偏遠，學生少有接受大量的文化刺激的機會，使得學生學習動機不足及自信心不足等問題。但透過閱讀，可以幫助孩子開拓他們的視野，讓他們相信閱讀可以帶來改變。

除了具備基礎知能，透過閱讀，培養學生資訊的掌握、問題的解決、獨立的思考，知識的增進及創新等能力，使學生具有知識帶著走及終生學習的能力。

依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵：

1. 短期目標

培養學生良好的閱讀習慣，配合校園各項活動，利用活動鼓勵學童閱讀，讓學生突破位居偏遠地區的學習困境，提昇閱讀頻率，彌補環境資源先天刺激的不足，累積知識並提升未來的競爭力。

2. 中期目標

訂定閱讀計畫，鼓勵閱讀好書。利用閱讀學習護照、語文(族語、英語和國語)三語背誦認證來鼓勵學生多元閱讀。

3. 長期目標

將閱讀理解策略融入各領域，提升學生閱讀力、強化教師教學力。

校內閱讀推動小組之組織架構與人員分工合宜能順利推動校內閱讀活動。

【澆灌閱讀】

積極運用數位學習平臺及外部多樣化閱讀資源，完善閱讀資源。

【閱讀起步走】送給小學新鮮人一生最好的禮物，辦理新生贈書活動。利用仁愛鄉巡迴圖書車借用圖書增加多元圖書閱讀。

增置本校圖書書籍，增加更多不同領域的書籍。



閱讀起步走：小一新生贈書活動



閱讀起步走：小一新生贈書活動

- 整合閱讀環境

閱讀推動融合校本特色課程，整合校內的人力資源，與各領域教師們合作，融入多元閱讀策略，推動教師閱讀融入之教學，增進學生的閱讀力。此外提供學生文本的閱讀課程，結合社區資源、網路圖書館、行動閱讀書車及資源共享之跨校捐書送愛心活動，以提高學生利用校內及社區資源，藉此累積閱讀能量，善用多元的閱讀資源。

- 培養閱讀興趣

閱讀不但可以增加識字量、詞彙量、培養文句組織等語文領域的能力，閱讀理解也是學習其他領域的重要途徑之一。除了是學科學習上的工具，閱讀更能拓展視野的認知、情意與創造力的養成、訓練邏輯能力，還能增加專注力提高學習動機，對於學童有著諸多益處。培養孩童的閱讀好習慣，因此結合原有的「熊愛閱讀」護照，讓學生從此活動中感受更多閱讀的樂趣。



善用行動閱讀書車

● 開拓閱讀視野

引導學生學習如何去閱讀，學習閱讀的技巧，是為人師表的責任之一，讓學生用閱讀啟動終身學習的能力。各領域教師應該要協同合作在共備、觀課、議課的過程中，激發更多老師在任教課程中使用閱讀理解策略，帶同學理解各領域多元文本的內容，以利各領域教師的專業成長。閱讀不但可以提升核心素養，亦能貼近當下生活情境，讓閱讀即生活、生活即閱讀。



老師帶學生一同閱讀



享受閱讀的樂趣：閱讀即生活、生活即閱讀

依照低、中、高年級識字量的差異以及理解程度的不同，有層次的安排閱讀文本，先讓閱讀廣度增加之後，再拉長閱讀的時間，一步一腳印的帶領孩子進入閱讀的世界，讓孩子慢慢愛上閱讀亦更深層的閱讀：

年級	內容	目標
低年級 【故事聽讀】	以經典繪本為主要閱讀的題材，班導師及低年級科任教師於早自修晨光時間進入低年級班級說故事。	透過老師對故事內容的演繹，搭配延伸題材（畫圖／勞作／唱跳等等）來激發孩子對閱讀的興趣。



低年級：故事聽讀(搭配延伸題材(畫圖/勞作/唱跳))

年級	內容	目標
中年級 【讀報教育】	以國語日報為素材，由導師扮演的讀報老師，利用早自修時間在班級進行讀報教育活動，強化閱讀的思辨能力。	透過報紙的多元知識面向，讓孩子獲取具有時效性的新聞，並且結合生活經驗、活化知識，不但可以擴展閱讀的廣度還能喚起孩子們關心社會環境的意識。



中年級：讀報教育(國語日報)

年級	內容	目標
高年級 【心得分享】	以圖書館中的小說為主要閱讀的素材，並在早自修時間由老師引導同學分享自己閱讀的小說內容。向同學推薦自己心目中的好書。	學生能將自己閱讀的內容轉化為自己的知識並和他人分享自己的心得，也能訓練自己的口語表達能力。



高年級：心得分享（分享自己閱讀後的感想）

國小階段的學生分為低、中、高年級養成不同能力，培養成就：

低年級透過故事聽讀，養成基礎品德和健全的人格特質；中年級透過讀報增加對新聞時事的敏感度亦擴展自己的視野；高年級深度閱讀並分享自己的心得和讀後感，預習人生；全校師生一同創造書香環境，培養愛書達人。

【喜閱讀書樂】（簡述具體成果）

帶領孩子進入閱讀的世界，透過閱讀多元且完整的認知世界，弱勢的孩子不需要耗費金錢，就有機會運用免費且豐富多元的圖書影音素材、自學平台、數位資源…等。

閱讀是最好的投資，讓孩子從閱讀取得自己成長的養份並有能力挑戰自我，藉由閱讀有自主學習的能力，著眼於認識新事物，精益求精成為更好的自己。讓孩子能真心喜愛閱讀。

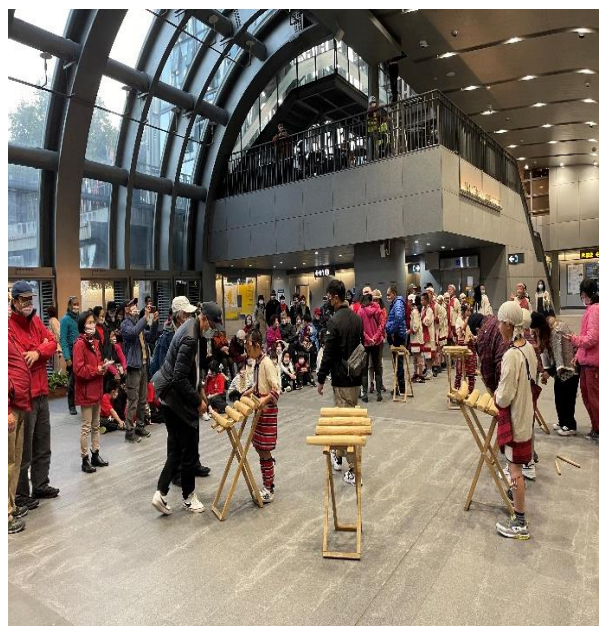
教師致力於提供豐富多元的學習活動，讓我們的孩子能透過閱讀翻轉生命經驗，在幸福校園中創造屬於他們的幸福人生。



讀萬卷書亦行萬里路：台中科博館



讀萬卷書亦行萬里路：台北捷運站



讀萬卷書亦行萬里路：台北捷運站



讀萬卷書亦行萬里路：合歡北峰



都達國小山林巡禮：尋根之旅

讀萬卷書不如行萬里路。這句話說明了實踐的重要性，只有真正腳踏實地去實踐，才能走出屬於自己的一片天地。閱讀書籍雖然可以借鑑他人的經驗，但讓自己去體驗社會體驗生活亦是十分可貴的。



校舍重建中

目前都達國小校舍重建中，相信未來圖書館落成之後，會帶學生進入全新的閱讀殿堂，讓學生沉浸於更豐富的知識山林。